

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 75 «Гвоздичка»
А.Г.Нугуманова
«31»августа2021г.

Введено в действие приказом
№ 133 от«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МБДОУ № 75 «Гвоздичка»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка»
на 2021-2024 гг.**

г. Набережные Челны

Содержание.

Введение.....	3
Паспорт программы	4
Информационная справка.....	7
Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ № 75 «Гвоздичка».....	7
- Функциональные помещения ДОУ.....	8
- Основные направления работы ДОУ.....	8
- Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги в ДОУ.....	8
Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов.....	9
Приоритетное направление.....	9
Условия реализации образовательно-оздоровительной программы в ДОУ.....	10
Медико-оздоровительная работа.....	10
Физкультурно-оздоровительная работа.....	12
Социально-психологическая деятельность.....	14
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	15
Речевое развитие (обучение татарскому и родному языкам)	16
Воспитательно-образовательная работа в группах.....	17
Анализ системы дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка»	19
Концепция развития ДОУ в перспективе.....	19
Создание оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития ребенка.....	19
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21
Повышение профессиональной компетентности педагогов.....	22
Повышение качества дошкольного образования.....	23
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.....	23
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ	24
Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.....	25
Ожидаемые результаты.....	25
Воспитанники.....	25
Педагоги.....	26
Родители	29
Объемы финансирования ДОУ.....	30
Этапы реализации программы развития.....	31
Предполагаемый результат реализации программы.....	31
Распространение результатов.....	32
Эффект программы развития в долгосрочной перспективе.....	32

Введение

Программа развития дошкольного образовательного учреждения — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Данный документ определяет маршрут развития дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение — это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищащий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Реализуя Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации работы с целью повышения качества.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Сегодня деятельность ДОУ направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Оптимизация развития системы дошкольного образования не возможна без организации здоровьенаправленной деятельности ДОУ, включая ее в содержание, все формы и методы организации жизнедеятельности дошкольников.

Сложившаяся система детских садов комбинированного вида недостаточно обеспечивает решение соответствующих лечебных, оздоровительных задач. В существующих детских садах комбинированного вида лечебно-профилактическая работа проводится исключительно медиками, а образовательно-воспитательная работа — педагогами и, в основном, по программам, рассчитанным на здорового ребенка. Нередко эти линии работы осуществляются параллельно и содержательно недостаточно связаны друг с другом. Наша задача скомплексировать эти направления работы, так как мы должны решать не только лечебно-профилактические, но и воспитательно-образовательные задачи. Это определяется спецификой детского здоровья. Оздоровительно-коррекционные средства должны стать средствами медико-педагогического и психологического проектирования, расширения и обогащения перспективы психосоматических возможностей ребенка, как ближайшей, так и более отдаленной.

Из всего вышесказанного следует сделать **вывод**: необходима разработка такой оздоровительно-образовательной программы, в рамках которой медицинские и педагогические направления работы как с ослабленными, так и со здоровыми детьми изначально будут заданы в органичном единстве.

Программа предназначена:

1. Для педагогических работников детского сада;
2. Для воспитанников и родителей;
3. Для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

4. Для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Паспорт программы

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка»» на 2021–2024 гг.
Цель программы	Совершенствование содержания дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов для разностороннего, полноценного развития и оздоровления детей дошкольного возраста.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфорtnости в условиях ДОУ, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье.2. Содействовать воспитанию у детей патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине», созданию поликультурной образовательной среды, используя УМК в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.3. Создать единое образовательное пространство «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДО.4. Предоставлять воспитанникам образовательные и оздоровительные услуги, обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.5. Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.6. Повышать качество взаимодействия с социумом (ребенок-педагог-родитель-СОШ).7. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду, материально-техническое и финансовое обеспечение ДОУ.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	Нормативные документы: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Конституция Российской Федерации.3. Конвенция ООН о правах ребенка.4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)

	<p>Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного» (приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 №1014).</p> <p>8. Устав МБДОУ № 75 «Гвоздичка» от 22.12.2015 № 7289.</p> <p>9. Локальные акты (приказ об утверждении программы развития на 2021-2024гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения)</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".</p>
Разработчик программы	- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка».
Руководитель программы	- Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка» Нугуманова Айгуль Галимзяновна
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий - заместитель заведующего по хозяйственной работе - старший воспитатель - инструкторы по физической культуре - музыкальные руководители - воспитатели - педагог-психолог - воспитатель (по обучению детей родному языку)
Сроки и этапы реализации программы	2021 г. – подготовительный этап; 2022-2023 гг. – поисково-преобразующий этап; 2024 г. – заключительный этап.
Объем и источник	- Бюджет;

финансирования	- Внебюджетные средства.
Основное направление программы	Повышение качества дошкольного образования, осуществление целостного подхода к воспитанию, обучению и оздоровлению детей посредством эффективной организации познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
Ожидаемые результаты	<p>1. Расширен спектр образовательных и оздоровительных услуг с учётом потребностей социума и семей воспитанников.</p> <p>2. Осуществлена индивидуализация образовательного процесса, дифференцированный подход к воспитанию и обучению дошкольников через использование инновационных и информационных технологий, проектной деятельности.</p> <p>3. Снижена детская заболеваемость, сформированы навыки здорового образа жизни и двигательные умения и навыки;</p> <p>4. Обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, сформированы целевые ориентиры дошкольников путем рациональной организации жизнедеятельности детей и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС.</p> <p>5. Повышен уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>6. Систематизирована работа по обучению дошкольников государственным языкам РТ, воспитанию основ гражданственности, патриотизма через оптимизацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>
Сроки предоставления отчетности	Отчеты предоставляются: <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности); - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, круглых столов и т.д.).
Контролирующий орган	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка»

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка» (сокращенное название МБДОУ № 75)

Юридический адрес: 423821 РТ, г. Набережные Челны, пр-т Сююмбике -52 (20/03)

Электронный адрес: E-mail: detsad75@bk.ru

Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92721.htm

Телефон \ факс: тел: 8(8552)54-98-71

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 16 Л 01 № 0002881 от 03.08.2015г. № 6984

Лицензия на медицинскую деятельность: ФС-16-01-001279 от 28.05.2012г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 07.10.2010г.
№16.30.24.000.М.000858.10.10

Устав: № 6852 от 19.10.2021

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Серия 16 №006390886 от 28.04.2012г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 16 № 006290517 от 10.07.2001г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания: 16АК № 557914 от 09.06.2012г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок: Серия 16АК № 557915 от 09.06.2012г.

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ № 75 «Гвоздичка»:

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка» размещается в типовом здании, которое построено в 1978 году. Режим работы пятидневный, с двенадцати часовым и круглосуточным пребыванием детей. Количество детей по плану - 253 чел.

Детский сад помогает родителям воспитывать, развивать и оздоровливать детей от 2 до 7 лет.

В детском саду функционирует двенадцать групп:

- общеразвивающие – от 3 до 7 – 10 групп;
- санаторные – дневные – 2 группы.

В ДОУ работает 24 педагога. Из них с высшим образованием - 22 педагога, с профессиональным средним – 2 педагога, обучаются в вузе - 2 педагога.

Общая категорийность составляет 71%, из них с высшей категорией - 7 человек, с первой категорией - 10 человек, б/к – 7 человек.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения представляют: заведующий, старший воспитатель, 19 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 воспитатель (по обучению детей родному языку). Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано воспитателями, но наблюдается текучесть младшего обслуживающего персонала: снижен престиж профессии, незначительная заработка плата.

Функциональные помещения ДОУ:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- медицинский блок;

Коллектив реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальную применяет программы:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева;
2. «Здравствуй» М.Л. Лазарев;
3. «Занимательная физкультура» К.К.Утробина;
4. «Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В. Рыбак.
5. «Праздник каждый день» И.Каплунова, И. Новоскольцева.
6. Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения», составители Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов.
7. «Региональная программа дошкольного образования» Шаехова Р.К.;
8. «Учебно-методический комплект» (Разработано творческой группой под руководством З.М. Зариповой).

Основные направления работы ДОУ:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги в ДОУ:

1. «Музыкальная мозаика»
2. «Учись, играя» (обучение английскому языку)
3. «Крепыш» (обучение плаванию)
4. «Юный баскетболист»
5. «Веселая кисточка»
6. «Мир творчества»
7. «Веселая логика»
8. «Юный шахматист»
9. «Арт-терапия»
10. «Сенсорная интеграция»

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

В основу разработки программы развития ДОУ были положены следующие **педагогические принципы**:

- *принцип индивидуально-дифференциированного подхода*, предусматривающий необходимость учета характерных особенностей групп, на которые направлено действие программы: возраста, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, адаптированности к ДОУ;
- *принцип гуманизации* воспитательно-образовательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его состоянию здоровья, возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
- *принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;
- *принцип культурообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- *принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Оздоровительные принципы:

- *принцип комплексности*, который предполагает сочетание оздоровительных процедур, проводимых в ДОУ (физиопроцедуры, плавание, физическая культура и др.), с содержанием образовательного процесса;
- *принцип согласованности*, предполагающий возможность высокой результативности программы при согласованности действий всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса: педагогов, фтизиопедиатра, медицинского персонала, психолога, администрации, родителей и самих детей дошкольного возраста.

Приоритетное направление:

Приоритетным направлением работы коллектива является оздоровление детей и создание развивающей среды и деятельности в условиях комбинированного ДОУ.

В детском саду созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО.

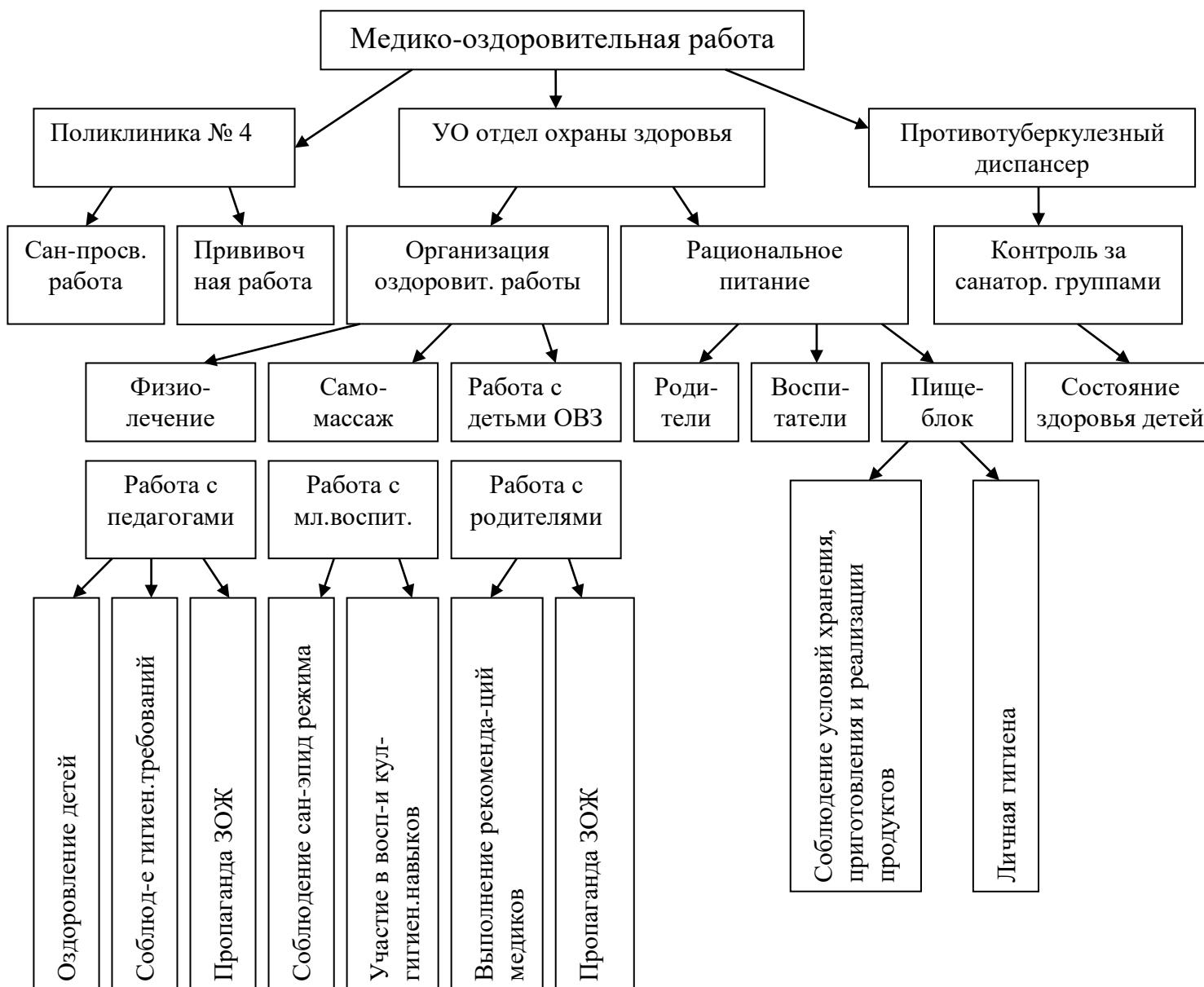
Медико-оздоровительная работа:

Цель: Совершенствование медико-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей в общеразвивающих группах и в санаторных группах для детей с туберкулезной интоксикацией и детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Раннее выявление, лечение и профилактика функциональных отклонений в состоянии здоровья и хронической патологии детей;
2. Повышение иммунитета у детей специфическими и неспецифическими методами;
3. Оказание психотерапевтической помощи родителям, обучение их приемам и методам коррекции физического здоровья с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.

Формы медико-оздоровительной работы:



Физкультурно-оздоровительная работа (физическая культура, плавание).

Физическое развитие дошкольников в комбинированном детском саду требует комплексного подхода в плане оздоровления, образования и воспитания.

Цель: Воспитание физически развитого ребенка и приобщение его к здоровому образу жизни.

Оздоровительные задачи:

1. Содействие укреплению здоровья, оптимальное развитие физических способностей детей;
2. Предупреждение и устранение функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма у детей с туберкулезной интоксикацией и детей с ОВЗ;
3. Снятие утомляемости и повышение эмоционального тонуса;
4. Повышение сопротивляемости организма к тубинфекции, укрепление дыхательной мускулатуры детей;
5. Формирование гармоничного телосложения, правильной осанки и стоп;
6. Закаливание организма, используя естественные факторы природы, традиционные и инновационные методы закаливания.

Образовательные задачи:

1. Воспитание привычки соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребности к ежедневным физическим упражнениям;
2. Обеспечение оптимального уровня двигательной активности;
3. Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;
4. Ознакомление с анатомией, физиологией человека и биомеханикой движений.

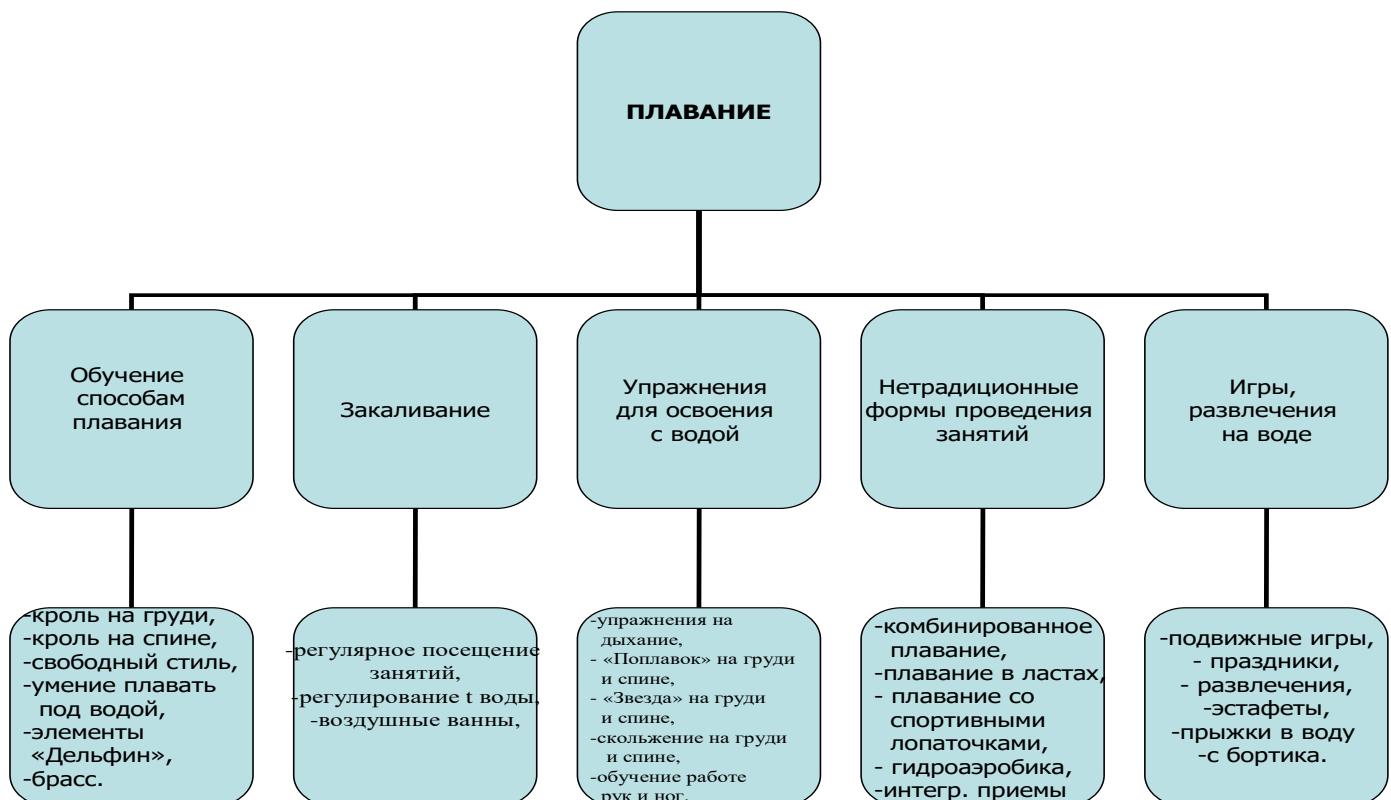
Воспитательные задачи:

1. Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
2. Воспитание дисциплинированности, навыков самоорганизации, честности, смелости, отзывчивости, доброжелательного отношения к товарищам;
3. Содействие развитию психических процессов.

Коррекционные задачи:

1. Комплексная диагностика – исследование состояния здоровья детей и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.
2. Коррекция и совершенствование дыхательной функции;
3. Коррекция физического развития и физической подготовленности (включая щадящую нагрузку для детей с ОВЗ);
4. Нормализация психоэмоционального состояния;

Формы работы по физической культуре, плаванию:



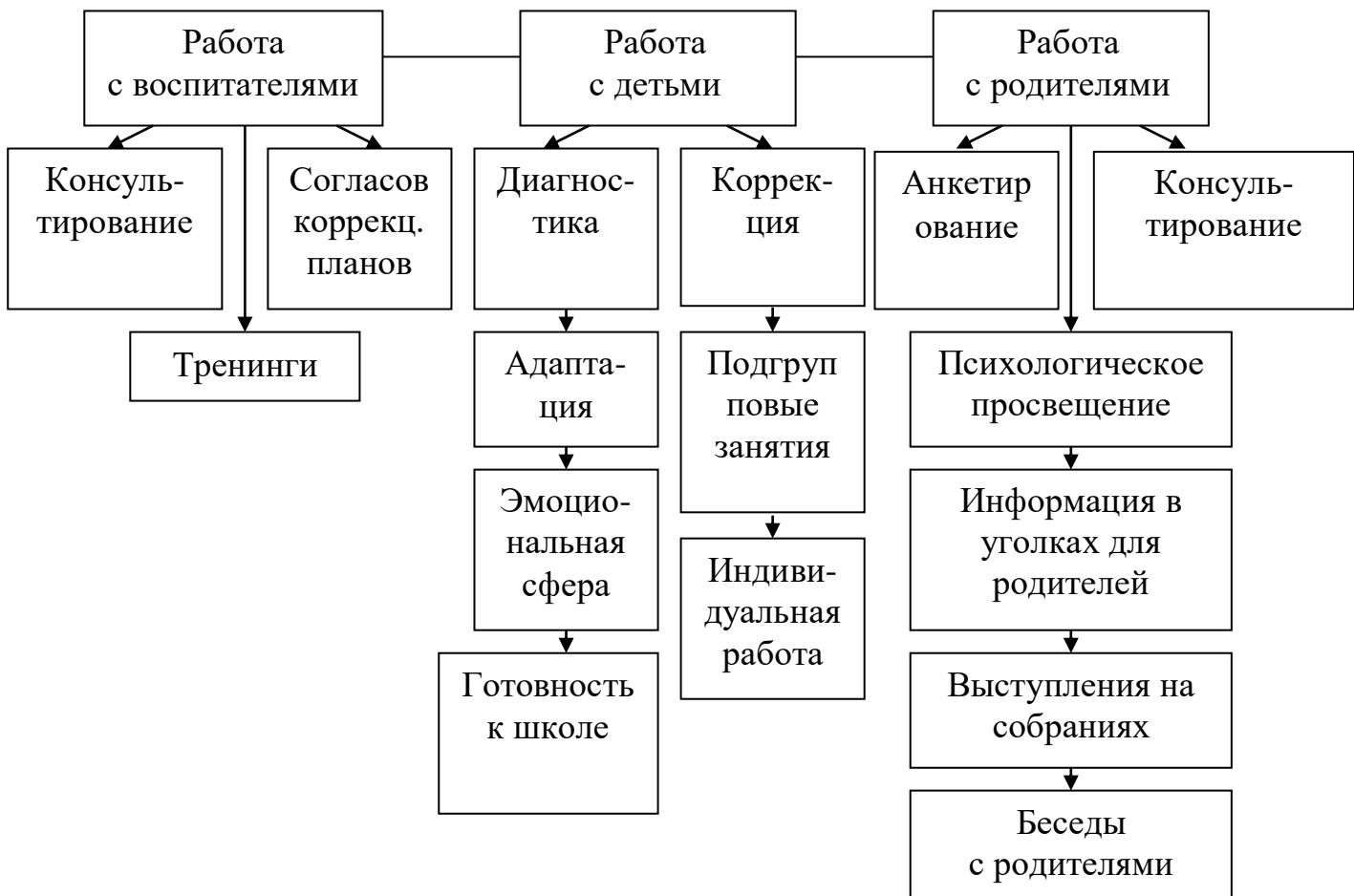
Социально-психологическая деятельность

Цель: сохранение и укрепление психического здоровья детей в ДОУ, способствование гармоничному развитию личности.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей (группы риска, дети с ОВЗ).
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования педагогического коллектива.

Формы работы педагога-психолога



Художественно-эстетическое развитие (музыкальное):

Цель: Приобщение детей к музыкальной культуре.

Задачи:

1. Воспитание художественного вкуса, сознательного отношения к музыкальному наследию и современной музыке;
2. Развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, певческого голоса, дыхательной мускулатуры.
3. Повышение эмоционального тонуса детей при восприятии музыки разного характера и выполнении танцевальных движений.
4. Обучение игре на детских музыкальных инструментах;
5. Содействие оздоровлению детей посредством музыкально-ритмических движений, включая детей с ОВЗ.

Формы работы музыкального руководителя



Речевое развитие (обучение татарскому и родному языкам):

Цель: Способствовать формированию билингвальной личности и системы первоначальных языковых знаний в оздоровительном, познавательном и игровом пространстве.

Задачи:

1. Повышение качества обучения и воспитания детей на татарском и родном языках посредством народных подвижных игр, национальных танцев и фольклора, реализуя УМК.
2. Учет возрастных особенностей и потенциальных возможностей детей (включая детей с ОВЗ) при обучении детей татарскому и родному языкам;
3. Содействие развитию творческой и познавательной деятельности, речевого интеллекта;
4. Создание условий для усвоения основ татарского языка, используя театрализованные элементы, физминутки, психогимнастику.
5. Формирование толерантных взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Формы работы воспитателя по обучению детей родному языку



Воспитательно-образовательная работа в группах

Цель: создание благоприятных условий для полноценного образовательно - оздоровительного процесса, формирования основ базовой культуры личности, гармоничного развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие и формирование основ здорового образа жизни (включая детей с ОВЗ);
2. Создать в группах атмосферу гуманных и доброжелательных взаимоотношений;
3. Содействовать интеграции оздоровительных и образовательных методов для повышения эффективности процесса воспитания и обучения (УМК, ЭРС);
4. Способствовать единству подходов к воспитанию, обучению и оздоровлению детей в условиях детского сада и семьи;
5. Соблюдать преемственность в работе ДОУ и СОШ, исключающую умственные и физические перегрузки.

Качество организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка» строится с учетом контингента воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие способностей дошкольников осуществляется в процессе детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, речевой, конструктивной, двигательной.

ДОУ - это современная личностно-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа развития ребенка до школьного.

В соответствии с Уставом, содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ реализуется в общеразвивающих (включая детей с ОВЗ) и санаторных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО позволяют наиболее чётко осуществлять развитие ребёнка по всем основным образовательным направлениям.

ВЫВОД:

Педагоги в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка» конструируют такое взаимодействие с ребенком-дошкольником, которое способствует формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрывают индивидуальность ребенка.

Остается проблема в том, что педагоги недостаточно:

- реализуют дифференцированный подход к детям разного уровня развития;
- используют метод проектов в познавательном развитии дошкольников;
- интегрируют оздоровительные технологии в образовательный процесс.

Качество организации воспитательной работы.

В связи с введением ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка» ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды, адекватной развитию ребенка, комфортных санитарно-гигиенических условий. Во всех направлениях деятельности дошкольного учреждения внедряются педагогические технологии, с которыми родители воспитанников знакомятся через сайт МБДОУ, родительские собрания, беседы, круглые столы, родительские всеобучи, информационные стенды.

Все формы взаимодействия с родителями заранее запланированы. Поэтому каждый год в детском саду составляется комплексный план взаимодействия с семьями воспитанников.

ВЫВОД:

Опыт работы показал, что активная позиция педагогов, родителей, детей делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

ПРОБЛЕМА:

Несмотря на разнообразные формы работы с родителями наблюдается недостаточное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Для решения данной проблемы важно организовать продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообщества для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка.

Необходимо продолжать работу по взаимодействию с социумом, расширению внешних связей для того, чтобы ДОУ стало центром социального действия.

Анализ системы дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка».

В настоящее время в МБДОУ ведется работа по организации дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения потребностей детей и родителей в различных видах деятельности.

Для организации дополнительных образовательных услуг разрабатывается пакет нормативно-правовых документов, учебные программы.

ВЫВОД:

Анализ организации дополнительных платных образовательных услуг позволяет повышать качество воспитательно-образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Концепция развития ДОУ в перспективе.

Концепция определяет стратегию и инновационную направленность развития ДОУ. Последовательная реализация Программы развития ориентирована на обеспечение высокого качества дошкольного образования, предоставления образовательных и оздоровительных услуг, обеспечение педагогической поддержки родителей через реализацию основных направлений деятельности учреждения:

- создание оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития ребенка;
- сохранение, укрепление физического и психического здоровья (включая детей с ОВЗ), формирование основ здорового образа жизни воспитанников;
- объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;
- совершенствование модели единого открытого информационно-образовательного пространства ДОУ.

Создание оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Правильно организованная среда заключается в следующем:

- имеет развивающий характер;
- осуществляет сочетание традиционных и новых компонентов;

- обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность, что снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- способствует разнообразию детской деятельности;
- дает возможность испытывать и использовать свои возможности, утверждать себя как активного деятеля, проявляя самостоятельность.

Предметно – развивающая среда – необходимый компонент для физического, психологического, познавательного и социального развития. Она должна быть информативна и удовлетворять потребности ребенка в новизне окружающего мира, в желании преобразовывать, экспериментировать.

В качестве ***ведущих направлений*** создания и совершенствования развивающей среды ДОУ педагогический коллектив рассматривает следующие:

- выполнение санитарно – эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- соблюдение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального назначения;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых комнатах условий для совместной и индивидуальной деятельности детей и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами;
- полифункциональное использование игрового, спортивного, музыкального и другого оборудования с ориентацией на интересы и потребности ребенка;
- насыщение предметно – пространственной среды продуктами детского творчества, демонстрирующими коллективную и индивидуальную успешность: рисунки, поделки, коллажи и т.п.;
- отражение предметно и модельно нравственно – этических эталонов: основные правила этикета, общения, нормы поведения;
- создание «зон повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.

Таким образом, выстраивая развивающую предметно-пространственную среду, всегда помним, какую громадную, ни с чем не сравнимую, роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды: личностно – ориентированную модель. Позиция взрослых при этом должна исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. Необходима постоянная модернизация среды, поиск более совершенных форм реализации детской игровой деятельности.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования требования к образованию, его содержанию, формам и методам организации жизнедеятельности детского коллектива стали более гибкими по целям, задачам, по подходам (методам и приемам).

В основе требований лежит необходимость ориентации ДОУ на сохранение самоценности детства; дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Поэтому невозможно представить

образовательный процесс на современном этапе без использования педагогических технологий, которые позволяют:

- сочетать традиционные функции педагогической деятельности с активно-деятельностным типом обучения и воспитания;
- выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- формировать социально-адаптивные компетентности детей.

Наш педагогический коллектив работает в инновационном режиме, что предполагает

- постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса;
- изучение изменений, происходящих в сфере образования;
- определение возможностей внедрения в практику работы современных образовательных и оздоровительных форм, методов и приемов.

Педагоги реализуют на практике технологии, наиболее эффективные для реализации образовательной программы, по которой работает детский сад. Они помогают учитывать индивидуальные особенности детей и закономерности их развития:

- осуществлять педагогическое взаимодействие, стимулировать, направлять и ускорять развитие наследственных данных ребенка (включая детей с ОВЗ);
- видеть в ребенке полноценного субъекта деятельности;
- развивать личность в целостной совокупности всех качеств;
- обучать и воспитывать его в зоне ближайшего развития;
- включать детей в поисковую, опытно-исследовательскую экспериментаторскую деятельность.

Все это благотворно сказывается на познавательном, творческом, социальном развитии детей.

Результативность воспитательно - образовательного процесса определена педагогической диагностикой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Виды пространства	Учебные годы		
	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024гг.
Групповые помещения	Приобретение методических пособий, дидактического материала для организации образовательного процесса.	Приобретение игровых модулей, мебели. Приобретение мебели соответственно возрасту.	Обновление игрового оборудования.
Музыкальный зал	Приобретение полифункциональной ширмы для театрализованной деятельности.	Изготовление и установка стеллажей для атрибутов и костюмов.	Приобретение сценических костюмов.
Физкультурный	Приобретение	Приобретение	. Приобретение

зал	оборудования для спортивной площадки на улице.	спортивного инвентаря, атрибутов для досуговой деятельности.	и установка настенных приспособлений для физкультурной деятельности.
Методический кабинет	Приобретение методической литературы, демонстрационного материала.	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы на 2022-2023гг.	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы на 2024 г.
Участки	Обрезка кустарников и деревьев, посадка цветов.	Приобретение новых песочниц.	Приобретение новых МАФов.
Территория	Разбивка огорода, благоустройство участков.	Оборудование участка для проведения мероприятий по ПДД.	Изготовление и установка знаков дорожного движения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Аттестация педагогических работников: 2 педагога	2021-2024 гг.	Ст. воспитатель Тимофеева Т.С.
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно	Заведующий Нугуманова А.Г.
3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации.	Постоянно	Ст. воспитатель Тимофеева Т.С.
4. Осуществления творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению. Корректировка основной общеобразовательной программы МБДОУ,	2020-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, совет воспитателей

рабочей программы в соответствии с ФГОС.		
5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях.	В соответствии с планами МБДОУ, КМО, ИМЦ, УО, НГПУ.	Заведующий, педагоги

Повышение качества дошкольного образования		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Мониторинг уровня развития воспитанников.	2 раза в год	Воспитатели, узкие специалисты
2. Анализ уровня развития воспитанников.	2 раза в год	Воспитатели, узкие специалисты
3. Осуществление коррекционно-развивающей работы.	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты
4. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня.	Постоянно	Педагоги МБДОУ

Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии с годовыми планами МБДОУ	Воспитатели
2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МБДОУ	В соответствии с планами ЦРБ	Врач, медицинская сестра
3. Проведение мониторинга состояния здоровья детей.	В соответствии с программой «Здоровейка»	Заведующий врач, медицинская сестра
4. Проведение профилактических прививок и осмотров	В соответствии с планами поликлиники	Врач, медицинская сестра

	№ 4.	
<p>7. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна; - гимнастики для глаз; - динамических пауз; - физкультминуток, - самомассажа; - дыхательной гимнастики. 	<p>В соответствии с программой «Здоровейка»</p>	<p>Воспитатели, узкие специалисты</p>

Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<p>1. Совершенствование форм и методов работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Проведение презентаций МБДОУ. - Проведение анкетирования. - Проведение индивидуальных консультаций. - Проведение праздников и развлечений. - Соревнований, Спартакиад. - Проведение выставок. 	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
<p>2. Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.</p>	В соответствии с планом	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
<p>3. Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих МБДОУ.</p>	2021-2024гг.	Воспитатели

Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<p>Совершенствование форм и методов работы совместно с СОШ № 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; • организация совместных праздников; • организация круглых столов, конференций по обмену опытом. 	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты

ВОСПИТАННИКИ

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЕДАГОГИ

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание

	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Необходимые умения	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте

	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ВОСПИТАНИКОВ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми

другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75 «Гвоздичка» ведется целенаправленная работа коллектива учреждения, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры МБДОУ.

Объемы финансирования ДОУ

Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета на основе муниципального задания учреждения, определенного на каждый финансовый год.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением комитетом по управлению имуществом города Набережные Челны и приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему администрацией города на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельный участок, с учетом мероприятий, направленных на развитие Учреждения.

Этапы реализации программы развития:

I ЭТАП: подготовительный – 1 год (2021 г.)

Задачи:

- создать материально-технические и финансовые условия для работы учреждения;
- разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития МБДОУ № 75 «Гвоздичка»;
- обеспечить возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.

II ЭТАП: поисково-преобразующий (2022-2023гг.)

Задачи:

- практическая реализация программы развития;
- диагностика уровня оздоровления, развития детей и квалификации педагогов;
- коррекция программ и учебных планов;
- разработка программ для работы с детьми с туберкулезной интоксикацией, детьми с ОВЗ, интеллектуально - и спортивно-способными;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение оздоровительных и образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

III ЭТАП: заключительный (2024 г.)

Задачи:

- диагностирование оздоровления, развития детей и квалификации педагогов;
- анализ работы ДОУ по программе развития 2021-2024 годы;
- подготовка и издание материалов по опыту работы педагогов ДОУ № 75 по оздоровительной работе;
- ознакомление социума с результатами работы ДОУ № 75;
- осуществление модернизации ДОУ в соответствии с программой развития (корректирование образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, смена традиционной работы с детьми с туберкулезной интоксикацией, с детьми с ОВЗ на адаптивную).

Предполагаемый результат реализации программы:

В результате реализации программы в жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придаст ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
2. Обеспечение комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью выпускника;
3. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ будет осуществляться в соответствии с ФГОС ДО.

4. В ДОУ будет внедрено интегрированное воспитание и обучение, которое позволит расширить охват детей необходимой оздоровительной и коррекционно-развивающей, медико-социальной помощью, обеспечить родителей консультативной поддержкой;
5. В ДОУ будет создана комфортная развивающая предметно-пространственная, здоровьесберегающая среда, способствующая коррекции, сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью ДОУ и результатами его развития;
7. Будет достигнут высокий рейтинг ДОУ среди района и города.

Реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для функционирования оздоровительной, воспитательно-образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка (включая детей с ОВЗ).

Распространение результатов:

Данный опыт могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений. В дальнейшем мы намерены продолжить работу в этом направлении. Мы сможем применять данные сведения в оздоровительно-образовательном процессе, а также рассматривать их в качестве методических материалов, облегчающих педагогам образовательную и оздоровительную работу с детьми.

Эффект программы развития в долгосрочной перспективе:

Создание специализированной программы для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

Прошнуровано пронумеровано
Искреплено печатью № 1

и скреплено печатью № 21 листов
и датой 31.08.2021 г.

